МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ А.В. Жигирева Протокол №1 от 27.08.2026	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ З.А. Евсеенкова Протокол № 1 от 27.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ Е.А. Стогова Приказ № 109 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«История в лицах»

для обучающихся 9-х классов

Бякиной Анны Николаевны

Санкт-Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

...История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение настоящего и пример будущего...
Н.М. Карамзин.1815 г.

Чтобы полнее понять то, почему мы живем так, а не иначе, почему мы евроазиаты с самобытным, индивидуальным путем развития, что в развитии нашей страны закономерно и, повторяясь, является жизненно важным для нашего народа, в чем гордость и слава, гражданственность и гражданский долг, мало окинуть мглу веков, мы должны видеть эпоху, жизнь того времени, сопереживать ей, тогда мы немного познаем историю.

Нельзя прибавлять, нельзя вымышлять, необходимо точно передавать текстовые документы, учить самоанализу и сопоставлению точек зрения, воспитывать уважение к предкам, воспитывать нравственность и добродетель.

Актуальность

В рамках школьных ресурсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс.

Курс «История в лицах» является предметно - ориентированным. Курс рассчитан на учащихся 9 классов образовательной и профильной школы и предполагает совершенствование учебных знаний и умений школьников по освоению основных разделов истории, предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XX века.

Основными целями курса являются:

•развитие исторического мышления школьников на базе материала курса:
•формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
•воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
•восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
• знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
•формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
•развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

особую мировоззренческую роль в системе профильного образования.
Задачами курса являются:

1)повышение интереса к историческим закономерностям:
2)формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
3)умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
4)воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально- гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:
•анализ и сопоставление фактов;
•оформление письменных сообщений;
•анализ документов;
•поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
•поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
•поиск признания найденного решения окружающими;
•выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
•умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).
Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении элективного курса:
•исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
•планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
•анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
•переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
•лекции с последующим опросом;
•лекции с обсуждением документов;
•беседы;
•семинары;
•практические занятия;
•конференции;
• заседания круглых столов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

•«мозговой штурм»;
•анализ альтернативных ситуаций;
•работа в группах, парах, индивидуально;
•выполнение работ по заданному алгоритму;
•творческие работы;
• защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и *формирование творческих умений и навыков*, таких как:
•видеть проблему;
•сформулировать проблему;
•выдвинуть гипотезу;
•составить план решения проблемы, задачи;
•делать обобщения и выводы;
•систематизировать материал;
•составить план по теме;
•делать прогноз;
•анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
•оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
•использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, формировать собственное отношение, оценки персонажей и фактов.

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа
Часть 1. Великие Рюриковичи (7 часов).

1. Киевская Русь

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призваниеварягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Спорынорманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко.

2. ***Эпоха феодальной раздробленности***.

«Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»
Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобицмежду сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.
Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

3. Русь между Востоком и Западом

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.
Даниил Галицкий

4. Становление централизованного государства

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Часть II Русь единая. Российская империя. (20 часов)

1. Русь неделимая, единая, долговечная... (7 часов).

Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим». Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Смутное время. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия

2. Великие Романовы (13 часов).

Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович.«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Эпоха дворцовых переворотов Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д.Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны- «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» *(А. С. Пушкин).*Декабристы

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Царствование Николая П. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» *(Н. Верт).*

Часть III. Россия XX века. СССР. Российская Федерация (6 часов)

Ленин. Сталин. «Триумвират»: Хрущев, Берия, Малиновский

Личности брежневской эпохи.

Горбачев и перестройка. Академик Сахаров.

Итоговое занятие (1 час). Защита творческих и проектных работ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Литература

1.*Богданович М. И.* История царствования императора Александра I и Россия в его время. - СПб., 1869-1871. - Т. 1-6.
2.*Бутромеев, В.* Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994.
3.*Валишевский, К.* Вокруг трона. - Волгоград, 1990.
4.*Вандаль, А.* Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. -Т. 1-3.
5.*История* Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
6.*История* Отечества: справочник школьника. - М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
7.*Ключевский, В. О.* Курс русской истории: сочинение: в 9 т. -М.: Мысль, 1987.
8.*Мироненко, С. В.* Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.
9. *Николай Михайлович, великий князь.* Император Александр I. - СПб., 1912. - Т. 1-2.
10.*Пашков, Б. Г.* Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). - М, 1977.
11. *Предтеченский, А. В.* Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX в. - М.; Л., 1957.
12.*Пресняков, А. Е.* Российские самодержцы. - М., 1990.
13.*Пчелов, Е. В.* Рюриковичи: история династии. - М., 2004.
14.*Сафонов, М. М.* Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. - Л., 1988.
16.*Триста лет* царствования дома Романовых. - М.: Информ-Эко, 1990.
15.*Сахаров, А. Н.* Александр I // Российские самодержцы (1801-1917).-М., 1993.
17.*Троицкий, Н. А.* Александр I и Наполеон. - М., 1994.
18.*Шильдер, Н. К.* Император Александр I. Его жизнь и царствование. - СПб., 1904-1905. - Т. 1-4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Календарно-тематическое планирование

курса «История в лицах» (34 часа)

№п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Киевская Русь	Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.	1
2	Киевская Русь	Владимир Красное Солнышко	1
3	Эпоха феодальной раздробленности	Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобицмежду сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком.	1
4	Эпоха феодальной раздробленности.	Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».	1
5	Русь между Востоком и Западом	Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Даниил Галицкий	1
6	Становление централизованного государства	Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля.	1
7	Становление централизованного государства	Образование Великого Московского княжества.	1
8	Самодержцы земли Русской.	Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог. Присоединение	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

		Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».	
9	Самодержцы земли Русской.	Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим». Государь	1
10	Самодержцы земли Русской.	Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.	1
11	Самодержцы земли Русской.	Смутное время. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней	1
12	Самодержцы земли Русской.	Утверждение Всероссийского патриаршества.	1
13	Самодержцы земли Русской.	Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы.	1
14	Самодержцы земли Русской.	Боярский заговор против Лжедмитрия	1
15	Державный сын и светоносец во тьме...	Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности».	1
16	Регентство царевны Софьи.	Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг.	1
17	Царь Петр Алексеевич - Великий	Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

		Введение гражданского шрифта.	
18	Царь Петр Алексеевич - Великий	Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.	1
19	Эпоха дворцовых переворотов	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д.Меншикова.	1
20	Эпоха дворцовых переворотов	Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны- «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна	1
21	Екатерина II	«Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».	1
22	Екатерина II	Крестьянская война. Е. Пугачев	1
23	Правление Павла I	Время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.	1
24	Правление Александра I	. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» *(А. С. Пушкин).*	1
25	Николай I	Декабристы. Россия – жандарм Европы	1
26	Александр II - Освободитель	Крестьянская реформа. Либеральные реформы 60-70 годов.	1
27	Царствование Николая П.	«На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» *(Н. Верт).*	1
28	Ленин	Новый поворот в судьбе России	1
29	Сталин	Культ личности. Время репрессий. Триумвират: Берия, Малиновский	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

		Хрущев	
30	Личности брежневской эпохи	Эпоха застоя. Партократия	1
31	Личности брежневской эпохи	Эпоха застоя. Попытки экономических реформ	1
32	Горбачев и перестройка	Новое мышление. Перестройка. Ускорение. Гласность	1
33	Академик Сахаров	Советский физик-теоретик, академик АН СССР, один из создателей первой советской водородной бомбы. Общественный деятель, диссидент и правозащитник; народный депутат СССР, автор проекта конституции Союза Советских Республик Европы и Азии. Лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год	1
34	Итоговое занятие	Защита творческих проектов	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24